ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VEDELAGO
INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA I° GRADO
Via A. Manzoni, 8 - 31050 Vedelago (TV) - Cod. fisc. 81002270262
Tel. 0423.400119 - Fax 0423.401463 **Codice ministeriale TVIC820001**
tvic820001@istruzione.it tvic820001@pec.istruzione.it

CRITERI PER LA STESURA DEL GIUDIZIO SINTETICO INTERMEDIO E FINALE SCUOLA PRIMARIA

SEGUENDO LE DISPOSIZIONI MINISTERIALI SI FA RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE DI CITTADINANZA, IN PARTICOLARE ALLE COMPETENZA 5 E 7 DELLE RUBRICHE PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DI VEDELAGO

COMPETENZA 5: Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

COMPETENZA 7: Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INDICAZIONI PER LA STESURA DEL GIUDIZIO SINTETICO SCUOLA PRIMARIA CLASSI PRIME – SECONDE- TERZE

L'alunno…

CRITERI/ LIVELLI	CLASSI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Partecipazione al lavoro	1-2	Manifesta spiccato/ vivo interesse per le attività proposte.	Manifesta costante/ adeguato interesse per le attività proposte.	Manifesta sufficiente interesse per le attività proposte.	Manifesta interesse settoriale/ parziale/ superficiale per le attività proposte.
	3	Manifesta spiccato/vivo interesse verso tutte le proposte didattiche.	Manifesta costante/ continuo/ adeguato interesse verso tutte le proposte didattiche.	Manifesta sufficiente interesse/ per le proposte didattiche. Manifesta interesse solo per determinate attività.	Manifesta limitato/ scarso interesse per le proposte didattiche.
	1-2	Dimostra attenzione costante/ continua e si impegna sempre in modo approfondito in tutte le discipline, sia a scuola sia a casa.	Dimostra attenzione adeguata/ regolare/ soddisfacente e si impegna in tutte le discipline in modo adeguato, sia a scuola sia a casa.	Dimostra attenzione discontinua/ limitata / selettiva / settoriale e si impegna in modo superficiale/ e si impegna in quasi tutte le discipline/ e alterna momenti di impegno soddisfacente a momenti di applicazione superficiale.	Dimostra scarsa/limitata/attenzione … Ha tempi brevi di attenzione e si impegna solo se sollecitato e incoraggiato/ e si impegna in modo discontinuo.
	3	Dimostra attenzione sempre costante/ continua/ e si impegna in modo continuo, approfondito, produttivo in tutte le discipline.	Dimostra attenzione verso le attività proposte e si impegna in modo costante.	Dimostra attenzione discontinua/ limitata/ selettiva/ settoriale e si impegna in modo essenziale in quasi tutte le discipline.	Va guidato a mantenere l'attenzione/ Dimostra attenzione limitata / Ha tempi brevi di attenzione/ e si impegna in modo discontinuo/ ha scarso impegno per la maggior parte delle discipline.

Capacità organizzativa	1	Porta a termine i compiti e le consegne con cura e responsabilità, nei tempi stabiliti.	Porta a termine i compiti e le consegne con cura e precisione, nei tempi stabiliti.	Porta a termine i compiti e le consegne con correttezza, ma necessita di tempi di esecuzione più lunghi.	Porta a termine i compiti e le consegne se sollecitato /sostenuto / guidato dall'insegnante.
	2	Porta a termine le attività con cura e responsabilità, nei tempi stabiliti.	Porta a termine le attività nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti.	Porta a termine le attività con correttezza, ma necessita di tempi di esecuzione più lunghi.	Necessita di essere guidato per portare a termine le attività; i tempi di esecuzione sono lunghi.
	3	Porta a termine i compiti assegnati con cura e responsabilità, nei tempi stabiliti.	Porta a termine i compiti assegnati con cura e in tempi adeguati.	Generalmente organizza il proprio compito sulla base delle indicazioni date e ha tempi di lavoro lunghi e dispersivi.	È in grado di organizzare e portare a termine il compito assegnato solo con l'aiuto dall'insegnante, con tempi di esecuzione lunghi/ inadeguati. Spesso manca il rinforzo a casa.
Autonomia Capacità di agire in modo creativo	1-2	Lavora in modo autonomo apportando contributi personali e originali.	Lavora in modo costante, apportando contributi personali.	Partecipa alle attività proposte in modo sufficientemente adeguato.	Partecipa alle attività proposte, con contributi non sempre pertinenti/ se sollecitato.
	3	Esegue le attività proposte in completa autonomia, apportando contributi significativi e originali.	Esegue le attività proposte in modo autonomo, apportando buoni contributi personali.	Esegue le attività proposte con sufficiente autonomia, limitandosi ad eseguire quanto proposto.	Partecipa al lavoro comune in maniera saltuaria, e solo se sollecitato/ e non sempre in modo pertinente.

Capacità di esprimere vissuti e informazioni	1	Si esprime in modo chiaro, con interventi personali e pertinenti.	Si esprime in modo semplice con interventi pertinenti.	Si esprime in modo semplice ed essenziale.	Si esprime solo se sollecitato e guidato da domande stimolo.
	2	Partecipa alle conversazioni con interventi personali e pertinenti.	Partecipa alle conversazioni con interventi adeguati.	Ascolta le conversazioni e interviene solo se sollecitato.	Generalmente ascolta le conversazioni e talvolta interviene, ma non sempre in modo adeguato/ pertinente.
	3	Si esprime in modo appropriato, con interventi personali e pertinenti.	Si esprime in modo semplice, con interventi personali e pertinenti.	Si esprime in modo semplice supportato da domande stimolo per la maggior parte delle discipline.	Si esprime in modo semplice solo se sollecitato dall'insegnante.
Progressi nell'apprendimento Livello di preparazione	1-2-3	Ha evidenziato una progressione nei vari percorsi di apprendimento e ha raggiunto un livello di preparazione ottimo/ molto buono nei vari ambiti.	Ha evidenziato una progressione nei vari percorsi di apprendimento e ha raggiunto un livello di preparazione più che buono nei vari ambiti.	Ha evidenziato una progressione nei vari percorsi di apprendimento e ha raggiunto un buon / discreto livello di preparazione nei vari ambiti.	Ha evidenziato una progressione nei vari percorsi di apprendimento e ha raggiunto un sufficiente/ livello di preparazione nei vari ambiti/ in alcuni ambiti.

INDICAZIONI PER LA STESURA DEL GIUDIZIO SINTETICO SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUARTE / QUINTE

L'alunno…

CRITERI / LIVELLI	CLASSI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Partecipazione al lavoro	4	Manifesta spiccato/ vivo/ significativo interesse verso tutte le proposte didattiche e partecipa attivamente, con apporti personali e significativi.	Manifesta interesse costante e partecipa attivamente alle proposte didattiche apportando contributi personali.	Manifesta sufficiente interesse per la maggior parte delle proposte didattiche e partecipa solo se sollecitato.	Manifesta interesse limitato e partecipa alle attività in modo selettivo.
	5	Manifesta vivo/ spiccato/ significativo interesse verso tutte le proposte didattiche.	Manifesta costante interesse verso tutte le proposte didattiche.	Manifesta sufficiente interesse (settoriale) verso le proposte didattiche.	Manifesta superficiale/ discontinuo/ scarso interesse verso le proposte didattiche.
	4	Dimostra costante attenzione e si impegna in modo assiduo/ con regolarità/ con responsabilità.	Dimostra una buona attenzione e si impegna in modo adeguato/ con costanza.	Dimostra una sufficiente/discreta attenzione e si impegna in modo differenziato a seconda delle attività proposte.	Dimostra incostante/limitata attenzione e si impegna in modo superficiale/ solo se sollecitato/ discontinuo.
	5	Si impegna in modo assiduo/con regolarità/ con responsabilità e ha tempi di attenzione adeguati alle richieste.	Si impegna con costanza e ha tempi di attenzione adeguati alle richieste.	Si impegna in modo differenziato a seconda delle attività proposte e ha tempi di attenzione sufficientemente adeguati alle richieste.	Si impegna in modo superficiale/solo se sollecitato/discontinuo e ha tempi di attenzione limitati/ non adeguati alle richieste.

Autonomia e originalità	4	Porta a termine le attività in modo autonomo e corretto, nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti.	Generalmente porta a termine le attività in modo autonomo e corretto, nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti.	Porta a termine le attività dopo essere stato indirizzato/ supportato, con tempi di esecuzione generalmente adeguati alle richieste.	Necessita di essere guidato per portare a termine le attività. Ha tempi di esecuzione non sempre adeguati/ lunghi e dispersivi.
	5	Esegue le attività proposte in modo autonomo e corretto, apportando contributi significativi e originali.	Esegue le attività proposte in modo autonomo e corretto, apportando contributi personali.	Generalmente porta a termine le attività con sufficiente autonomia, limitandosi ad eseguire quanto proposto. Porta a termine le attività con il supporto dell'insegnante, con un ritmo di lavoro (sostanzialmente) adeguato.	Se sollecitato/ guidato dall'insegnante, porta a termine le attività con un ritmo di lavoro lungo e dispersivo.
Uso delle abilità di base	4	Ha acquisito le abilità di base e le usa con sicurezza.	Ha acquisito le abilità di base e le usa in modo adeguato.	Ha acquisito le principali abilità di base.	Ha acquisito le abilità di base in modo parziale.
	5	Ha acquisito le abilità e le strumentalità di base e le utilizza/padroneggia con sicurezza.	Ha acquisito le abilità e le strumentalità di base e le utilizza in modo adeguato.	Ha acquisito le essenziali conoscenze ed abilità di base.	Ha acquisito le conoscenze e le abilità di base in modo parziale. Ha conoscenze ed abilità di base lacunose in tutte le discipline/ nella maggior parte delle discipline/ soprattutto nell'area…

Organizzazione ed esposizione delle informazioni acquisite	4	È in grado di esporre le informazioni acquisite in modo personale, utilizzando in tutte le discipline il linguaggio specifico.	È in grado di esporre le informazioni acquisite in modo chiaro, utilizzando alcuni termini specifici delle discipline.	Studia in modo mnemonico e, con l'aiuto di domande guida, espone in modo semplice ed essenziale le informazioni acquisite.	Studia in modo mnemonico/ incostante e fatica ad esporre le informazioni essenziali, anche se supportato da domande-stimolo.
	5	Si esprime in modo appropriato utilizzando in tutte le discipline il linguaggio specifico.	Si esprime in modo chiaro e adeguato utilizzando alcuni termini specifici delle discipline.	Si esprime in modo essenziale usando un linguaggio semplice in tutte le discipline.	Si esprime in modo semplice supportato da domande-stimolo per la maggior parte delle discipline.
Organizzazione del proprio apprendimento / metodo di studio	5	Organizza il proprio apprendimento utilizzando un metodo di studio efficace/ funzionale. È capace di rielaborare le informazioni acquisite e di fare collegamenti.	Organizza il proprio apprendimento utilizzando un metodo di studio adeguato.	Organizza il proprio apprendimento con un metodo di studio non sempre adeguato/ Organizza il proprio apprendimento con il supporto di domande guida.	Studia in modo mnemonico e deve ancora acquisire un metodo di studio efficace. È in grado di memorizzare ed esporre le informazioni essenziali, ma non è costante nello studio. Studia in modo mnemonico/ incostante e fatica ad esporre le informazioni essenziali, anche se supportato da domande-stimolo.
Progressi nell'apprendimento Livello di preparazione	4-5	Ha evidenziato una progressione nei vari percorsi di apprendimento e ha raggiunto un livello di preparazione ottimo/ molto buono nei vari ambiti.	Ha evidenziato una progressione nei vari percorsi di apprendimento e ha raggiunto un livello di preparazione più che buono nei vari ambiti.	Ha evidenziato una progressione nei vari percorsi di apprendimento e ha raggiunto un buon livello di preparazione nei vari ambiti.	Ha evidenziato una progressione nei vari percorsi di apprendimento e ha raggiunto un sufficiente livello di preparazione nei vari ambiti/ in quasi tutti gli ambiti/rispetto al piano di studio personalizzato.

GRUPPO SOSTEGNO "GIUDIZIO SINTETICO - SCUOLA PRIMARIA "

CRITERI / LIVELLI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
INTERESSE	Manifesta sempre interesse verso le proposte scolastiche con apporti personali.	Manifesta interesse settoriale verso le proposte scolastiche con apporti personali.	Manifesta interesse saltuario verso le proposte scolastiche.	Manifesta curiosità superficiale verso le proposte scolastiche.
ATTENZIONE	Manifesta attenzione costante, partecipando attivamente.	Manifesta attenzione, partecipando alle proposte.	Manifesta attenzione, ma va sollecitato a partecipare.	Manifesta attenzione solo se sollecitato.
COMUNICAZIONE	Esprime in modo chiaro i propri bisogni e i propri vissuti. Sa riferire contenuti scolastici in modo pertinenti.	Esprime i propri bisogni e i propri vissuti con un linguaggio semplice.	Esprime i propri bisogni sia verbalmente che con i gesti attraverso il supporto dell'insegnante.	Esprime i propri bisogni primari in forma gestuale.
IMPEGNO	Si impegna sempre con costanza e in modo approfondito in tutte le discipline.	Si impegna con costanza in tutte le discipline.	Si impegna con costanza nella maggior parte delle discipline.	Si impegna solo se incoraggiato.
TEMPI DI LAVORO	Porta a termine le attività con correttezza, nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti.	Porta a termine le attività con correttezza e con tempi accettabili, dopo essere stato indirizzato.	Porta a termine le attività chiedendo conferme durante l'esecuzione e con tempi di lavoro prolungati.	Necessita di essere guidato per portare a termine le attività in modo adeguato e nei tempi stabiliti.
AUTONOMIA SCOLASTICA	È autonomo nello svolgimento delle attività scolastiche conosciute.	È abbastanza autonomo nello svolgimento delle attività scolastiche conosciute.	Nello svolgimento delle attività scolastiche ha bisogno di mediazione e sollecitazione.	Non ha autonomia nello svolgimento di semplici attività scolastiche, ha pertanto bisogno di aiuto costante.